



Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Kłodawa, wrzesień 2026 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Statut Szkoły Podstawowej w Kłodawie.

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny oraz harmonijny rozwój uczniów, którzy akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego, gdyż żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Z kolei profilaktyka wspomaga człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i umiejętnościami, które formują osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Przyjaciół Ziemi w Kłodawie, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego, w którym funkcjonują. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, aby rodzice byli partnerami, wspierającymi nasze działania. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogami specjalnymi, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności potrzeb indywidualnych oraz grupowych, a także od stanu zasobów i przy współpracy z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym przygotowane zostały w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, wniosków zespołów wychowawczych oraz propozycji zebranych od rodziców.

I. Misja szkoły

Nasza szkoła to placówka, której nadrzędnym celem jest indywidualny rozwój dziecka, jego twórcza edukacja i kreatywność w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Panuje tu atmosfera wzajemnego zrozumienia i akceptacji. Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych, zwłaszcza osób starszych i niepełnosprawnych, wzajemnej pomocy, empatii oraz tolerancji.

W naszej placówce pielęgnujemy tradycje szkolne, regionalne i narodowe. Dążymy do tego, by uczeń osiągał tu sukcesy na miarę swoich możliwości oraz poszerzał horyzonty. Pragniemy, aby nasz wychowanek odczuwał satysfakcję ze swoich dokonań, miał poczucie własnej wartości oraz dumy z własnego miejsca zamieszkania, regionu, ojczyzny, do życia w zjednoczonej Europie.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Promujemy zdrowy styl życia wykorzystując lokalne warunki, m.in. położenie budynku, okoliczne trasy rowerowe, sąsiedztwo parku narodowego i krajobrazowego.

II. Sylwetka absolwenta

Kończąc szkołę uczeń naszej placówki:

- szanuje siebie i innych, kieruje się prawdą, dobrem i pięknem oraz przestrzega przyjętych norm i zasad współżycia społecznego;
- jest asertywny, odpowiedzialny, i obowiązkowy, potrafi podejmować decyzje oraz przewidywać ich konsekwencje;
- zna swoje mocne strony, potrzeby i możliwości, ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i potrafi radzić sobie z trudnościami oraz prosić o pomoc;
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, sprawność, higienę, zdrowe odżywianie i aktywny wypoczynek;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i pierwszej pomocy oraz potrafi odpowiedzialnie reagować w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi współdziałać w grupie, szanuje różnorodność, rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny i jest wrażliwy na potrzeby innych;
- jest gotowy do niesienia pomocy i angażowania się w działania na rzecz innych oraz swojej społeczności;
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej, zna i kultywuje tradycje oraz identyfikuje się z kulturą polską i europejską;
- dba o środowisko naturalne i podejmuje odpowiedzialne działania na rzecz jego ochrony;
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych, dba o higienę cyfrową i zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
- bezpiecznie porusza się w świecie cyfrowym, potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać manipulację i dezinformację oraz odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji;
- zna zagrożenia związane z przemocą, cyberprzemocą i uzależnieniami, w tym uzależnieniami behawioralnymi, oraz wie, gdzie szukać pomocy;
- jest ciekawy świata, rozwija swoje zainteresowania, potrafi samodzielnie poszukiwać i wykorzystywać informacje oraz współpracować przy realizacji różnych zadań i projektów;
- zna swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje oraz potrafi wykorzystać je w planowaniu dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- posługuje się językiem obcym w stopniu podstawowym i sprawnie, bezpiecznie oraz odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych i dostępnych zasobów edukacyjnych;
- jest dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz podejmowania świadomych decyzji dotyczących swojej przyszłości.

III. Najważniejsze cele programu wychowawczo-profilaktycznego

- Kształtowanie tożsamości oraz postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo uczniów.
- Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu.
- Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.
- Kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz AI.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i ich indywidualnych potrzeb.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności i odpowiedzialności za własne uczenie się.
- Współpraca z rodzicami oraz wspieranie uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.

IV. Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – jej celem jest stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju społeczno-emocjonalnego oraz wypracowanie wzoru akceptowanych zachowań społecznych, które przyczynią się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się zachowań ryzykownych. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich kompetencji oraz wspieranie postaw prospołecznych.

Działalność profilaktyczna oparta jest na:

1. działaniach skierowanych do wszystkich uczniów i rodziców oraz nauczycieli. Ich celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji interpersonalnych, właściwych nawyków w życiu codziennym m.in. poprzez szkolenie nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników szkoły w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgody na przemoc, troski o dobre relacje, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i podnoszenie ich samooceny, a także wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. działaniach skupionych na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniowie z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce, zagrożeni niedostosowaniem społecznym). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z tej grupy oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. przez wsparcie psychiczne, ekonomiczne, społeczne, dydaktyczne. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów oraz instytucji wspomagających szkołę do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności.

V. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i opiekuńcze, dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości uczniów oraz rozpoznanych potrzeb środowiska szkolnego.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI UCZNIA			
LP.	CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	ADRESACI
1.	Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.	• poznawanie praw i obowiązków ucznia i obywatela; • kształtowanie szacunku do symboli narodowych i tradycji; • poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski i Europy; • angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.	uczniowie
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.	- zapoznanie z zasadami oceny zachowania, - poszanowanie godności i nietykalności osobistej,	uczniowie
3.	Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej	- udział w promocji regionu, lekcjach j. kaszubskiego.	uczniowie
ZAZNAJOMIENIE Z ZASADAMI BEZPIECZEŃSTWA			
4.	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią; • przypominanie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć, przerw,	uczniowie, rodzice, nauczyciele

5.		wycieczek i imprez szkolnych; • kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i bezpieczeństwo innych osób.	
	Przygotowanie do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia.	• nauka udzielania pierwszej pomocy; • poznawanie zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia; • spotkania z przedstawicielami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.	uczniowie
	Kształtowanie bezpiecznych zachowań w świecie cyfrowym.	• rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych; • kształtowanie higieny cyfrowej; • przeciwdziałanie cyberprzemocy; • rozwijanie krytycznego podejścia do informacji i treści publikowanych w Internecie.	uczniowie, rodzice
	Kształtowanie odpowiedzialności za korzystanie z nowych technologii.	• uświadamianie konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych; • promowanie aktywności i wypoczynku offline; • kształtowanie zasad odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów edukacyjnych.	uczniowie, rodzice

KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I ZDROWOTNYCH

	Kształtowanie zdrowych nawyków i dbałości o zdrowie.	• edukacja dotycząca zdrowego odżywiania, higieny osobistej i snu; • kształtowanie właściwych nawyków związanych z odpoczynkiem; • uświadamianie wpływu codziennych wyborów na zdrowie.	uczniowie, rodzice, nauczyciele
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej.	• rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji; • nauka radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami; • wzmacnianie poczucia własnej wartości; • wskazywanie możliwości uzyskania pomocy i wsparcia.	uczniowie, rodzice, nauczyciele
	Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.	• zachęcanie do codziennej aktywności fizycznej; • promocja sportu i aktywnego wypoczynku; • organizowanie zawodów, zajęć sportowych i aktywności ruchowych; • uświadamianie znaczenia ruchu dla zdrowia.	uczniowie, rodzice, nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo i zdrowie.	• poznawanie czynników zagrażających zdrowiu; • nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy; • kształtowanie odpowiedzialności za	

		własne zdrowie i bezpieczeństwo innych.	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PROEKOLOGICZNYCH			
	Kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji	• rozwijanie umiejętności pracy w grupie; • kształtowanie kultury słowa i szacunku w relacjach; • integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej; • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	uczniowie, rodzice, nauczyciele
	Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych.	• rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych; • udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie; • podejmowanie działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej; • rozwijanie samorządności uczniowskiej.	uczniowie
	Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności i wartościach.	• kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka; • rozwijanie empatii i odpowiedzialności za własne zachowanie; • podejmowanie działań promujących prawdę, dobro, piękno i wartości rodzinne.	uczniowie
	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• rozwijanie proekologicznych nawyków; • nauka zasad segregacji i ograniczania odpadów; • udział w akcjach ekologicznych i działaniach na rzecz najbliższego środowiska; • kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody.	uczniowie
WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO I HARMONIJNEGO ROZWOJU			
	Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i fizycznego uczniów.	• rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji; • organizowanie konkursów, zawodów, zajęć i wydarzeń zgodnie z potrzebami uczniów; • motywowanie do podejmowania nowych wyzwań.	uczniowie
	Rozwijanie ciekawości poznawczej i samodzielności w uczeniu się.	• stosowanie metod aktywizujących i pracy projektowej; • łączenie wiedzy z różnych dziedzin; • rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania i wykorzystywania informacji; • stosowanie informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia.	uczniowie

	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz udzielanie wsparcia.	• obserwacja i rozpoznawanie potrzeb uczniów; • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • prowadzenie konsultacji, rozmów i zajęć wspierających; • współpraca z rodzicami i specjalistami.	uczniowie
	Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności i rozwijaniu ich potencjału.	• indywidualizacja pracy z uczniem; • wspieranie uczniów w trudnościach edukacyjnych i emocjonalnych; • wskazywanie możliwości uzyskania pomocy; • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.	uczniowie
	Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów.	• realizacja doradztwa zawodowego; • poznawanie różnych zawodów i ścieżek kształcenia; • wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.	
PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia własnej wartości.	• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i trudnościami; • wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości; • rozwijanie umiejętności szukania pomocy; • działania wspierające uczniów w sytuacjach kryzysowych.	Uczniowie, rodzice
	Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.	• działania profilaktyczne dotyczące alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych; • profilaktyka uzależnień behawioralnych; • rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji; • promowanie aktywnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.	uczniowie
	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy.	• kształtowanie postawy braku zgody na przemoc; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na przemoc; • zajęcia dotyczące cyberprzemocy i zasad bezpiecznego zachowania w sieci; • wspieranie uczniów doświadczających przemocy.	uczniowie, rodzice, nauczyciele

Wczesne rozpoznawanie trudności i reagowanie na sytuacje kryzysowe.	• obserwacja i rozpoznawanie sygnałów świadczących o trudnościach ucznia; • rozmowy i konsultacje z uczniami i rodzicami; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • współpraca ze specjalistami i instytucjami pomocowymi.	uczniowie, rodzice, nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów.	• realizacja doradztwa zawodowego; • poznawanie różnych zawodów i ścieżek kształcenia; • wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.	

Realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego odbywać się będzie przy współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz z następującymi instytucjami:

- Komenda Powiatowa Policji w Chojnicach,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach,
- Wydział Rodzinny Sądu Rejonowego w Chojnicach,
- Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Towarzystwo Przyjaciół Hospicjum,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Chojnicach,
- Kuratorzy sądowi i rodzinni.

W odpowiedzi na pojawiające się potrzeby uczniów oraz rodziców elementy programu mogą ulec modyfikacjom.

Harmonogram realizacji

Lp.	Działanie	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnoza potrzeb uczniów i środowiska szkolnego	wrzesień / cały rok	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.	Działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
3.	Spotkania i działania dla rodziców	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog
4.	Działania dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy	cały rok	nauczyciele, specjaliści
5.	Działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego i higieny cyfrowej	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
6.	Działania wolontariackie i na rzecz społeczności lokalnej	cały rok	nauczyciele, SU, wychowawcy
7.	Doradztwo zawodowe	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy

8.	Podsumowanie i ewaluacja programu	czerwiec	dyrektor, zespół ds. programu
----	-----------------------------------	----------	-------------------------------

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami i uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Przyjaciół Ziemi w Kłodawie w dniu 29 sierpnia 2025 r.

Dyrektor SP w Kłodawie
/-/ mgr Barbara Gill